



OBJETIVOS

- Analisar criticamente informações veiculadas em fontes *online*.
- Compreender as diferentes formas de conteúdo *online* enganoso.
- Comunicar de maneira respeitosa e crítica.



Photo by Jace & Afsoon on Unsplash



DESENVOLVIMENTO

Identificação de imagens enganosas nos *media*.

1. Os docentes promovem um brainstorming sobre desinformação e registam as respostas dos alunos.

Sugestão: As informações *online* são sempre precisas? Conhecem algum tipo de desinformação online?; Podem dar exemplos?...

2. Em pequenos grupos, os alunos:

- Analisam o material informativo distribuído pelos docentes (ver recursos sugeridos):
 - infográfico “Para além das notícias falsas-10 tipos de notícias enganosas”;
 - vídeo “Truth or Fake: How to investigate the images you see online”;
 - conjunto de imagens “30 Fake Viral Photos People Believed Were Real”;
 - Outros...

Nota: para averiguar a veracidade de imagens podem ser utilizadas ferramentas como o Google Images.

- Refletem sobre o conteúdo das imagens.

Sugestões:

- O que observam?
- Porque estão estruturadas desse modo?
- O que fazem pensar e sentir?
- Representam o que a legenda/texto sugere?
- Que efeitos têm sobre os indivíduos e as sociedades como um todo?
- ...

- Classificam o impacto das imagens de acordo com uma escala estabelecida.

3. Em grande grupo, procede-se à criação de um cartaz coletivo com recomendações sobre o combate à manipulação e disseminação de imagens enganosas através da Internet.
4. Publicação do cartaz nos canais de comunicação da biblioteca.



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

5. Apresenta e partilha ideias, de forma consistente e criativa, com recurso a uma variedade de *media* e ambientes *online*, ajustando a comunicação à intenção e audiência.

Atitudes/ Valores:

3. Revela criatividade no uso dos *media*.
7. Colabora com os outros enquanto consumidor e produtor de *media*.



RECURSOS

- **Infográfico Para além das notícias falsas-10 tipos de notícias enganosas.**
<https://eavi.eu/wp-content/uploads/2017/07/PT-EAVI-Fakenews-Pict.png>
- **Video Truth or Fake: How to investigate the images you see online**
<https://www.youtube.com/watch?v=s9ExiEFzK0o>
- **Imagens: 30 Fake Viral Photos People Believed Were Real**
https://www.boredpanda.com/fake-news-photos-viral-photoshop/?utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=organic
- **Tutorial para utilização do Google Images como ferramenta de pesquisa reversa de imagens**
<https://www.youtube.com/watch?v=p5egwTdAula>
- **Ferramentas para elaboração de folhetos, cartazes, infográficos e apresentações digitais**
<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&from=&to=&tags=Cartazes>



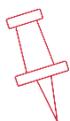
ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

Cidadania e Desenvolvimento

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

Disciplinas/ áreas envolvidas na atividade - ver aprendizagens essenciais

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>



OBSERVAÇÕES

Adaptação de "Lesson plan - Identifying Misleading images in the media" <https://eavi.eu/wp-content/uploads/2021/10/Lesson-Plan-Media-and-Misleading-Images-1.pdf>